

T.C
DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Şehit Öğretmenler İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imâmı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırtır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Hızla gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla gelişmiş, başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim-öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en verimli şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak için iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasının gerekliliği çok büyük önem arz etmektedir.

Planlı, programlı, kapsamlı ve okulumuza özgü bir çalışmanın sonucu olarak hazırlanan Stratejik Plan, kurumumuzun çağa entegrasyonu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedefler doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da kuvvetlendirilmesinde bir kılavuz olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

Planlama; Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm paydaşlarımıza başarılar diliyorum.

Ertuğrul KAYAALP
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	1
İÇİNDEKİLER.....	2
OKUL KÜNYESİ.....	4
BÖLÜM I.....	5
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	6
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	9
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	11
ŞEHİT ÖĞRETMENLER İLKOKULU, İL VE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN TABİ OLDUĞU TÜM YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERE UYMAKLA MÜKELLEFTİR. BUNLARIN DIŞINDA İLKOKUL DÜZEYİNDE YÜKÜMLÜLÜK ARZ EDEN MEVZUAT, TABLO 1'DE AYRICA GÖSTERİLMİŞTİR.....	11
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
TABLO: 3. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	13
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	14
ANKET SONUÇLARININ YORUMLANMASI:.....	15
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....	16
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	20
TABLO-7:VELİ ANKETİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ,.....	23

2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	24
2.7.3.TEKNOLOJİK DÜZEY.....	25
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	26
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	27
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	27
TABLO 13. PESTLE ANALİZİ.....	28
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	35
TABLO 14. TESPİT VE İHTİYAÇLARI BELİRLENMESİ.....	36
BÖLÜM III.....	37
GELECEĞE BAKIŞ.....	38
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	38
MİSYON.....	38
VİZYON.....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	38
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	39
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	40
IV. BÖLÜM.....	44
MALİYETLENDİRME.....	45
MALİYET TABLOSU.....	45
TABLO:16. MAALİYET TABLOSU.....	45
V. BÖLÜM.....	47
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	48

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		DULKADİROĞLU			
Adres:	Yavuz Selim Mh. 73033 Sk. No:1 Dulkadiroğlu/KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	37°34'14.0"N 36°57'05.9"E		
Telefon Numarası:	0344 231 27 44	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	754283@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http:// sehitogretmenler46 .meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754283	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	426	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	479		Erkek	11
	Toplam	905		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:53	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26,7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26,7	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	350 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		



1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

1.1. Plan Hazırlık Süreci

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ertuğrul KAYAALP	MÜDÜR	Hasan ASILSOY	MÜD. YRD.
Halis EVRENS	MÜDÜR YRD.	Seda YAYICI	ÖĞRETMEN
Ayşenur KOZAK	ÖĞRETMEN	Osman ORHAN	ÖĞRETMEN
Ali TOZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Sevda ŞAVKILI	VELİ
Emine DEREN	ÜYE	Ecrin YURDAGÜL	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından görülen eksikler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1984-1985 yıllarında Milli Eğitim Müdürü Erhan ŞAHİN'in girişimi ve öncülüğü ile o günün Valisi Adnan DARENDELİLER'in desteği ile öğretmenlerden 10 milyon lira, özel idareden 50 milyon lira temin edilerek yapılmış, öğretmenlerin katkıları nedeniyle "Öğretmenler İlkokulu" adını almış, 25 Kasım 1986'da fiilen Eğitim - Öğretime açılmıştır.

18 Ağustos 1997 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanan 4306 sayılı kanunla zorunlu eğitimin 8 yıla çıkmasıyla okulumuz ilköğretim okuluna dönüşerek "Öğretmenler İlköğretim Okulu" adını almıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında uygulamaya konulan 12 yıllık zorunlu eğitim (4+4+4) kapsamında okulumuz ilkokula dönüşüp "Öğretmenler İlkokulu" adını almıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında "Eğitime Yüzde Yüz Destek Projesi" kapsamında okulumuzun bahçesine Melek İpek tarafından 18 derslikli ek bina yaptırılmış,13 derslik ve bölümlerden oluşan eski okul binamız bakım onarımdan geçirilerek yenilenmiştir.

Okulumuza bu nedenle Melek İpek'in ismi verilmiş, aynı adı taşıyan iki okulun olması nedeniyle, Kahramanmaraş Valilik Makamının 01.10.2014 tarihli ve 4342378 sayılı onayları ile okulumuzun adı "Namık Kemal Mahallesi Melek İpek İlkokulu" olarak değiştirilmiştir.

15 Temmuz Darbe girişiminin ardından Kahramanmaraş Valilik Makamının 29.05.2017 tarihli ve 7788582 sayılı onayları ile okulumuzun adı "Şehit Öğretmenler İlkokulu " olarak değiştirilmiştir.

6 Şubat 2023 tarihli depremlerin ardından 13 derslikli eski binamız ağır hasar almasından dolayı yıkım kararı alınmıştır. Okulumuz eğitim-öğretime mevcut 18 derslikli olarak planlanan binamızda, aktif olarak kullanılan 17 derslikle devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Şehit Öğretmenler İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 27 performans göstergesi, 23 eylem doğrultusunda yapılması planlanan faaliyetler büyük oranda gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 27 performans göstergesinin %70'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmıştır. Göstergelerin %15'inde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %15'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin çoğunda 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir. 2023 yılı içerisinde 19 performans göstergesinin hedeflerine ulaşılmışken 8 performans göstergesinin hedefine ulaşamamıştır. Gösterge hedeflerinde ulaşamamada en önemli faktörün pandemi süreci, depremler ve sosyol çevrenin sosyo-ekonomik yapısından kaynaklandığı belirlenmiştir. 2023 yılı izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen bulgular doğrultusunda, 2024-2028 stratejik planı için aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır. Öğrencilerin bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinliklerinin izlenmesi ve desteklenmesi, devamsızlık oranlarını düşürmek amacıyla okul, veli ve öğrenci arasındaki koordinasyonun artırılmasına yönelik çalışmaların artırılması, dezavantajlı öğrencilerin kişisel gelişim, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yolu ile desteklenmesi okulumuz 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucu okulumuzun 2024-2028 Stratejik Plan döneminde yer vermesi gerekli görülen ihtiyaçlar ile üst politika belgeleri dâhilinde öncelik verilmesi gereken ve önemli görülen alanlar dikkate alınarak 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 stratejik planında; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024- 2028 stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim öğretimde kaliteyi öne alan, kaynaklarını etkili ve verimli yöneten, çağın şartlarına uygun bilgi ve beceri ile donatılmış bireyler

yetiştiren ve kurum kimliğini en güzel şekilde temsil eden bir kurum olma politikaları ön plana çıkarılmıştır. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Şehit Öğretmenler İlkokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında İlkokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo:2 Mevzuat Analizi

Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek İlkokul 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması

öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	
---	---	--	--

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo: 3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Görev
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> 9. Madde, 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (2024)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo:4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

	Ürün/Hizmet
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri6. Arşiv Hizmetleri7. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde, öğrenciler için toplam 11, öğretmenler için toplam 17, veliler için ise yine 18 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte olumlu; "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" ve "Tamamen Katılmıyorum" birlikte olumsuz olarak yorumlanmıştır.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google Form üzerinden yöneltilmiş ve anket sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 905 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 96 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo:5 - Öğrenci Anketi

Soru No	Anket Soruları	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	%72	%12	%11	%3	%2
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	%59	%25	%11	%1	%4
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%23	%22	%32	%10	%13
4	Öğretmenim adildir.	%77	%13	%6	%2	%2
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	%79	%16	%4	%0	%1
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%88	%10	%0	%0	%2
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	%83	%12	%4	%0	%1
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	%62	%25	%11	%1	%1
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%13	%11	%25	%28	%23
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%36	%23	%21	%13	%7
11	Okulumuzun bahçesi, koridorları, sınıflar	%57	%19	%14	%8	%2

ve tuvaletler yeterince temizlenmektedir.						
---	--	--	--	--	--	--

Anket Sonuçlarının Yorumlanması:

- 1- "Okulumuz seviyorum." maddesine öğrencilerin %84'ü olumlu yanıt verirken %2 oranında çok olumsuz olarak yanıtlamışlardır. Bu oran oldukça düşük olarak görünse de, okulumuzun her bireye eşit miktarda ulaşamamış olması çalışma yapılması gerekliliğini göstermektedir.
- 2- "Okulumda kendimi güvende hissediyorum." Maddesine öğrencilerin %84'ü olumlu yanıt vermişlerdir. Geriye kalan %16'lık grubu oluşturan öğrencilerin ise yaşanan depremler sonucunda A Blok binasının yıkılması ve yakın bir tarihte gerçekleşen artçı sarsıntıyı korkuyla hissetmeleri dolayısıyla bu şekilde karar verdikleri düşünülmektedir.
- 3- "Okulumun içi ve bahçesi temizdir." Maddesine öğrencilerin %45'i olumlu yanıt vermiştir. Bunun en önemli nedeni ağır hasar alan binanın yıkılması sonucunda herhangi bir çalışmanın başlatılmamış olması nedeniyle, enkaz kalıntılarının bahçede bekliyor olması, okul bahçesinin kullanımının kısıtlanmış ve o alanda temizlik yapılamıyor olması olarak yorumlanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından planlanan inşaatın tamamlanmasının ardından bahçe öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenecektir.
- 4- "Öğretmenim adildir." Maddesine öğrencilerin %90'ı olumlu yanıt vermişlerdir. Çok olumsuz yanıt veren öğrencilerin oranı %2 düzeyindedir. Öğretmenlerimizin insana adil yaklaşım noktasında mesleğinin gerektirdiği hassasiyeti gösterdikleri anlaşılmaktadır.
- 5- "Öğretmenim benimle ilgileniyor." Maddesine öğrencilerin %95'i olumlu yanıt vermişlerdir. Bu da öğretmenlerimizin mesleklerinin gereğini yerine getirdiklerini göstermektedir.
- 6- "Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder." Maddesine öğrencilerin %98'i olumlu yanıt vermişlerdir. Bu da öğrencilerimizin maddi ya da manevi desteğe ihtiyaç duydukları anda öğretmenlerine yaptıkları başvurularda öğretmeni ya da okul idaresi tarafından ihtiyaçlarının karşılandığı anlamına gelmektedir.
- 7- "Öğretmenim derse katılmamı sağlar." Maddesine öğrencilerin %95'i olumlu yanıt vermişlerdir. Öğretmenlerimizin öğrenci ayırt etmeksizin tüm öğrencileri derse katmaya çalıştığının en önemli göstergesidir.
- 8- "Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır." Maddesine öğrencilerin %87'si olumlu yanıt vermiş olup, sadece %1'lik bir kesim tamamen olumsuz yanıt vermişlerdir. Öğretmenlerimiz imkanlar ölçüsünde öğrenciler için farklı materyaller geliştirebildiğinin göstergesidir.
- 9- "Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler vardır." Maddesine Öğrencilerin 24'ü olumlu yanıt vermiş, %76 lık grup ise ders dışı etkinliklerden yeterince yararlanamadığı ya da yönlendirilmediği kanaatine varmıştır. Okul

bahçemizin enkaz kalıntısından dolayı yeterince düzenli olmayışı, öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi gibi durumlar söz konusu olsa da yeni plan döneminde bu madde hususunda gerekli planlamaların yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

10-“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” Maddesi ile ilgili öğrencilerin %59’u olumlu yanıt vermiş olup, %41’lik bir kesim kararsız ya da olumsuz yanıt vermişlerdir. Özellikle kantin alanında aşırı yoğunluk oluşması nedeniyle gıda ihtiyacının karşılanmasında zamanın yetmemesi, bahçede yeterli oyun alanı bulunmadığından eğlenceli vakit geçirme ihtiyacının karşılanamaması gibi durumlar nedeniyle olumsuz düşünen öğrenci oranının fazla olduğu düşünülmektedir. Okul bahçesinin düzenlenmesiyle bu oran önemli ölçüde düşecektir.

11-“Okulumuzun bahçesi, koridorları, sınıflar ve tuvaletler yeterince temizlenmektedir.” Maddesiyle ilgili öğrencilerin %76’sı olumlu yanıt vermişlerdir. Kararsız ya da olumsuz düşünen öğrencilerin büyük çoğunluğunu öğleci grupta yer alan öğrencilerin oluşturduğu düşünülmektedir. Sonuç olarak yeteri kadar personel ve temizlik ekipmanı mevcuttur. Sabah ve öğleci grupların giriş-çıkış saatleri arasında 20 dakikalık zaman sınıfların temizlenmesi için yetersiz kalmakta ve öğrencileri bu şekilde düşünmeye sevk etmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 37 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo:6. Öğretmen Anketi

SORU NO	SORU	Tamamen Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%35	%32	%27	%3	%3
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%19	%32	%32	%14	%3
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%19	%43	%22	%11	%5
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%14	%43	%24	%14	%5

5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%22	%32	%40	%3	%3
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%19	%22	%37	%11	%11
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%22	%35	%22	%16	%5
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%19	%27	%32	%19	%3
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%22	%27	%32	%16	%3
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%32	%46	%22	%0	%0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%22	%35	%27	%11	%5
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%35	%43	%16	%3	%3
13	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%46	%38	%13	%3	%0
14	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%16	%32	%38	%11	%3
15	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%11	%30	%32	%19	%8
16	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%16	%43	%22	%14	%5

1- “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” Maddesine öğretmenlerimizin %67 si olumlu yanıt vermişlerdir. Olumsuz yanıt veren %33'lük grubu oluşturan öğretmenlerimizin ücretli öğretmen arkadaşlardan oluştuğu düşünülmektedir. Okul öğretmen grubumuzun yaklaşık %30'u ücretli öğretmenlerden oluşmakta ve kendi içerisinde öğretmen sirkülasyonu oldukça yoğun bir şekilde yaşanmaktadır. Kadrolu öğretmen ihtiyacımız tamamen

karşılandığında öğretmenlerimizin okulumuzun misyonunu ve vizyonunu daha iyi anlayacakları düşünülmektedir.

2-“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” Maddesine öğretmenlerimizin %51 lik kısmı olumlu yanıt vermiş, %49'luk kısmı ise olumsuz yanıtlamışlardır. Yeni planda öğretmenlerimizin eğitim ve yönetim kalitesini artırma adına yapılacak çalışmalar birlikte karar verilerek alınacak önlemler plana dahil edilecektir.

3-“Okul temiz ve hijyeniktir.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %62'si olumlu yanıt vermişlerdir. Kararsız ya da olumsuz düşünen öğretmenlerimizin büyük çoğunluğunu öğleci grupta yer alan öğretmenlerimizin oluşturduğu düşünülmektedir. Sonuç olarak yeteri kadar personel ve temizlik ekipmanı mevcuttur. Sabah ve öğleci grupların giriş-çıkış saatleri arasında 20 dakikalık zaman sınıfların temizlenmesi için yetersiz kalmakta ve öğretmenlerimizi bu şekilde düşünmeye sevk etmektedir.

4-“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %47 si olumlu yanıt vermiş, %53'lük kısım ise olumsuz yanıt vermiştir. Güvenlik konusunda zafiyet olduğu düşüncesiyle ilgili nerede eksiklikler olduğu ile gerekli çalışmalar yapılarak, olumsuz düşünceler giderilmeye çalışılacaktır.

5-“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %54'ü olumlu görüş bildirirken, %46 lık kesim olumsuz görüş bildirmiştir. Okulumuza yeni kayıt ya da nakil yoluyla gelen öğrencilerimizle ilgili öğretmenlerimizden görüşler alınacak oryantasyon çalışmaları birlikte planlanacak ve yürütülecektir.

6-“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %41'i olumlu yanıtlarken, %59 u olumsuz yanıt vermiştir. Bu konuyla ilgili yeni plan sürecinde öğretmenlerimizin de görüşü alınarak yeni yol haritası belirlenecektir.

7-“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %57'si olumlu yanıt verirken, %43'ü olumsuz yanıt vermiştir. Bu konuyla ilgili yeni plan sürecinde öğretmenlerimizin de görüşü alınarak eksiklikler giderilmeye çalışılacaktır.

8-“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %46'sı olumlu yanıt

verirken, %54'ü olumsuz yanıtlamıştır. Bu konuyla ilgili görülen eksiklikler öğretmenlerimizle istişare edilerek yeni plan sürecinde giderilmeye çalışılacaktır.

9-“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %49'u olumlu yanıtlarken, %51'i olumsuz yanıt vermiştir. Bu konuda öğretmenlerimizle istişare halinde okul yönetimi olarak giderilebilecek eksiklikler hakkında gerekli planlama ve çalışmalar yapılacaktır.

10-“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %76 sı olumlu görüş bildirmiştir. Bu maddeyle ilgili olumsuz görüş bildiren öğretmenlerimizin ihtiyaçları belirlenerek gerekli yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.

11-“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %57'si olumlu yanıt vermiştir. %43 lük dilimde yer alan olumsuz düşünceye sahip öğretmenlerimizin beklentileri rehberlik servisi ve okul yönetimince belirlenerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.

12-“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %78'i olumlu yanıtlarken, %22 olumsuz görüş bildirmiştir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları hakkında ulaşamadığımız öğretmenlerimiz tespit edilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.

13-“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %84'ü olumlu yanıt bildirmişleridir. Bu oranı yükseltmek adına gerekli çalışmalar planlanacak ve yapılacaktır.

14-“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %48'i olumlu yanıt bildirmiş, %52 si olumsuz yanıtlamıştır. Bu aşamada ikili öğretim yapılıyor olması, özellikle deprem sonrası öğretmen sirkülasyonunun fazla olması ve ücretli ücretli öğretmen sayısındaki yükseklik, vb. nedenlerden kaynaklandığı düşünülmektedir. Öğretmenlerin birbirini daha yakından tanıma ve birbirlerini anlamalarını sağlamak adına ortak etkinlikler planlanacaktır.

15-“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %41'i olumlu yanıt bildirmiş, %59'u olumsuz yanıtlamıştır. Olumsuz düşünceye sahip arkadaşların büyük çoğunluğunu özellikle deprem sonrası kaybetmiş olduğumuz meslektaşlarımızdan dolayı ve yer değiştiren arkadaşların çokluğuna bağlı olarak yaşadığı düşünülmektedir.

16-“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” Maddesiyle ilgili öğretmenlerimizin %59’i olumlu yanıt bildirmiş, %41 si olumsuz yanıtlamıştır. Ücretli öğretmen ihtiyacının fazlalığı ve sosyo-ekonomik çevre olarak okulumuzun konumu nedeniyle yer değiştirme talebinin fazla olması öğretmenlerimizin aidiyet duygusunu olumsuz etkilemektedir. Bu plan aşamasında yapılacak olan çalışmalarla daha iyi seviyeye getirilmeye çalışılacaktır.

Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 102 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleşen anket sonuçları aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo-7:Veli Anketi

SORU NO	SORU	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%36	%19	%26	%8	%11
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%35	%19	%26	%9	%11
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%38	%25	%21	%6	%10
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%56	%20	%14	%5	%5
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%49	%23	%15	%6	%7
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%60	%16	%12	%7	%5
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%58	%20	%10	%1	%11
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%53	%23	%12	%5	%7
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%36	%30	%18	%6	%10
10	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli	%48	%24	%15	%7	%6

	desteği ve rehberlik sağlar.					
11	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%76	%10	%5	%4	%5
12	Herhangi bir problem durumunda okul yönetimi endişelerime cevap veriyor.	%54	%18	%14	%4	%10
13	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%54	%20	%13	%5	%8
14	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırim.	%61	%21	%11	%2	%5
15	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%79	%15	%0	%3	%3
16	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%83	%10	%4	%0	%3
17	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%83	%11	%2	%1	%3
18	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%82	%12	%4	%1	%1

- 1- "Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum." maddesine velilerin %55'i olumlu yanıt verirken, %45'i olumsuz yanıtlamışlardır. Yeni plan uygulama sürecinde okulumuzu daha iyi tanıyabilmeleri velilerimize yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacak ve veli toplantılarında bilgilendirilmeleri sağlanacak ve aynı zamanda okul-aile birliği faaliyetlerine daha etkin katılmaları sağlanacaktır.
- 2- "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor." maddesine velilerin %55'i olumlu yanıt verirken, %45'i olumsuz yanıtlamışlardır. Yeni plan uygulama sürecinde eğitim-öğretim ve yönetim ile ilgili konularda bilgilendirme faaliyetleri rehberlik servisi ile birlikte planlanacak ve uygulanacaktır.
- 3- "Okul temiz ve hijyeniktir." maddesine velilerin %63'ü olumlu yanıt verirken, %37'si olumsuz yanıtlamışlardır. Olumsuz yanıtlayanların oranının yüksek olması, velilerin okul binasına girememelerine, okul bahçesindeki enkaz kalıntılarına ve öğrencilerden duyularına göre hareket etmelerinden kaynaklanmaktadır.
- 4- "Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır." maddesine velilerin %76'sı olumlu yanıt verirken, %24'ü olumsuz yanıtlamışlardır. Gerek okulumuzda görevli özel güvenlik personeli, gerekse okul polisi görevlerinin gereğini yerine getirmektedirler.

- 5- "Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar." maddesine velilerin %72'si olumlu yanıt verirken, %28'si olumsuz yanıtlamışlardır. Olumsuz yanıtlayan velilerin oranı rehberlik servisi normunun tamamlanması ve okulumuzdaki öğretmen normunun tamamlanmasıyla daha da düzelecektir.
- 6- "Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir." maddesine velilerin %76'sı olumlu yanıt verirken, %24'ü olumsuz yanıtlamışlardır. Okulumuzdaki ücretli öğretmen sayısının yüksek olması ve sürekli sirkülasyon yaşanması velileri bu düşünceye sevk etmişlerdir. Normun tamamlanmasıyla bu oran oldukça düşmesi beklenmektedir.
- 7- "Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor." maddesine velilerin %78'si olumlu yanıt verirken, %22'ü olumsuz yanıtlamışlardır. Yeni plan döneminde Normun tamamlanmasıyla olumsuz düşünceye sahip velilerin oranının oldukça düşmesi beklenmektedir.
- 8- "Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir." maddesine velilerin %76'si olumlu yanıt verirken, %24'ü olumsuz yanıtlamışlardır. Okulumuzun sosyo-ekonomik çevresi oldukça zengin bir kültür ve yaşam yapısına sahiptir. Dolayısıyla bu oran gayet iyi olarak yorumlanmıştır.
- 9- "Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor." maddesine velilerin %66'sı olumlu yanıt verirken, %34'ü olumsuz yanıtlamışlardır. Yeni plan döneminde Normun tamamlanmasıyla olumsuz düşünceye sahip velilerin oranının oldukça düşmesi beklenmektedir.
- 10- "Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar." maddesine velilerin %72'si olumlu yanıt verirken, %28'si olumsuz yanıtlamışlardır. Olumsuz yanıtlayan velilerin oranı rehberlik servisi normunun tamamlanması ve okulumuzdaki öğretmen normunun tamamlanmasıyla daha da düzelecektir.
- 11- "Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum." maddesine velilerin %86'sı olumlu yanıt verirken, %14'ü olumsuz yanıtlamışlardır. Verilerin olumlu gelmesi iletişim noktasında gayet iyi durumda olduğumuzun göstergesidir. Yeni plan döneminde de çalışmalarımız aynen devam edecektir.
- 12- "Herhangi bir problem durumunda okul yönetimi endişelerime cevap veriyor." maddesine velilerin %72'si olumlu yanıt verirken, %28'i olumsuz yanıtlamışlardır. Velilerimizin tamamının okulla ilgili problemlerinin çözülebilmesi adına yeni plan döneminde gerekli çalışmalar planlanacaktır.

- 13- “Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” maddesine velilerin %74’ü olumlu yanıt verirken, %26’sı olumsuz yanıtlamışlardır. Velilerimizin okul-aile birliği toplantılarına ve veli toplantılarına katılım oranları ile yanıt oranları yaklaşık olarak aynıdır. Yeni plan döneminde gerekli çalışmalar yapılarak velilerimizin tamamına ulaşılmaya çalışılacaktır.
- 14- “Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” maddesine velilerin %82’si olumlu yanıt verirken, %18’i olumsuz yanıtlamışlardır. Velilerimizin okul-aile birliği toplantılarına ve veli toplantılarına katılım oranları ile yanıt oranları yaklaşık olarak aynıdır. Yeni plan döneminde gerekli çalışmalar yapılarak velilerimizin tamamına ulaşılmaya çalışılacaktır.
- 15- “Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” maddesine velilerin %94’ü olumlu yanıt verirken, %6’sı olumsuz yanıtlamışlardır. Gayet olumlu bir sonuç olduğu değerlendirilmiştir.
- 16- “Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” maddesine velilerin %93’ü olumlu yanıt verirken, %7’si olumsuz yanıtlamışlardır. Gayet olumlu bir sonuç olduğu değerlendirilmiştir.
- 17- “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” maddesine velilerin %94’ü olumlu yanıt verirken, %6’sı olumsuz yanıtlamışlardır. Gayet olumlu bir sonuç olduğu değerlendirilmiştir.
- 18- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım. maddesine velilerin %94’ü olumlu yanıt verirken, %6’sı olumsuz yanıtlamışlardır. Gayet olumlu bir sonuç olduğu değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak veli anketleri sonucunda 1,2,3 ve 9. Maddelerle ilgili daha yoğun çalışmalar yapılması gerekliliği ortadadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz,

Okulumuz, 6 Şubat 2023 depremleri sonrası kullandığımız 31 derslikten, 13 derslik, idare odaları, rehberlik servisi, anasınıfları ve kütüphanenin bulunduğu A blok binası yıkılmış ve eğitim-öğretime 18 derslikli B blok binasında devam edilmek durumunda kalmıştır. Bu süreçte öğrenci sayıları hissedilir düzeyde azalmıştır. Öğrencilerimizin yaklaşık %25’ini yabancı uyruklu öğrencilerimiz oluşturmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli öğrenci sayısı da oldukça fazladır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Yaşanan depremler sonrası uzun yıllar okulumuza hizmet vermiş öğretmen kadromuzun büyük çoğunluğu yer değiştirme yoluyla okulumuzdan ayrılmış ve boşalan kadrolar maalesef doldurulamamıştır. Öğretmen kadrosu ücretli öğretmenlerle tamamlanmıştır. Bu süreçte okulumuzda yer olmadığından anasınıfı da açılmamıştır. Önümüzdeki süreçte gerek ilk atama yoluyla, gerekse diğer atama dönemlerinde okulumuzun norm ihtiyacının karşılanacağı kanaatindeyiz.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	11	23	34
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	31	47

Kadrolu 27 öğretmenimizden 17 öğretmen uzman öğretmen, bir öğretmenimiz başöğretmen statüsündedir. Ayrıca dört öğretmenimiz sözleşmeli statüde çalışmaktadır. Okulumuzda boş normlar, doğum izninde olanların yerine ve evde eğitim hizmeti veren bir öğretmen olmak üzere 10 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Kadrolu öğretmenlerimizden sekiz personelimiz yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun tüm sınıflarında etkileşimli tahta ve internet erişimi mevcuttur. Önümüzdeki süreçte FATİH projesi ağ altyapısı da kurularak erişim hızı arttırılacaktır. Öğretmenlerimiz etkileşimli tahtaları amacına uygun olarak

kullanmakta ve Bakanlığımız bünyesinde hazırlanan içeriklere kolayca erişerek öğrenmeyi pekiştirme amacıyla kullanabilmektedirler.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	13	TV Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1 Mb

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali kaynakları merkezi bütçeden tahsis edilen ödeneklerden, kantin kira gelirinden ve kardeş okul aktarım gelirlerinden oluşmaktadır. Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	29000	28977
2022	100000	98807
2023	420000	383720

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 11. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha			X
Derslik Alanları (m2)	714	Kütüphane			X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı			X
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	116	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	3100	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2584				
Okul Kapalı Alan (m2)	500				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0				
Kantin (m2)	16				
Tuvalet Sayısı	30				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	18	14	32	3/A	13	18	31
1/B	14	17	31	3/B	14	15	29
1/C	15	15	30	3/C	16	18	34

1/D	16	16	32	3/D	18	14	32
1/E	13	14	27	3/E	14	19	33
1/F	14	13	27	3/F	21	12	33
1/G	13	14	27	3/G	16	15	31
1/H	10	15	25	3/H	15	18	33
2/A	12	15	27	4/A	8	16	24
2/B	10	17	27	4/B	12	10	22
2/C	13	17	30	4/C	11	13	24
2/D	11	19	30	4/D	11	14	25
2/E	11	19	30	4/E	9	13	22
2/F	14	16	30	4/F	11	9	20
2/G	14	15	29	4/G	10	16	26
2/H	17	12	29	4/H	12	11	23
Kız:	426			Erkek:	479	Toplam:	905

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 13. PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/ Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri

	imkânlar.	sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı

	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylerin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kitleysel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitleysel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda

		kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşı yeterli önlemler alınamaması.	bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisini n gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan

			mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Eğitim öğretim faaliyetlerine katılmada son derece istekli olmaları.
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta İnternet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Genel bütçeden tahsis edilen ödenekler
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Yeterli sınıf ve konferans salonu Şube başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Yabancı uyruklu öğrenci oranı
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni derslik ve ortak kullanım alanı ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel y¼netimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz ¼evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim ara¼larının olumsuz etkileri İlin nitelikli g¼ç vermesine karşılık niteliksiz g¼ç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler ¼zerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	¼evre temalı d¼zenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiya¼ların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya ¼ıkan sonu¼ların planın geleceğe y¼nelim b¼l¼m¼ ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, g¼sterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ¼đretim faaliyetlerine ilişkin ¼ç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, ¼đrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin s¼re¼leri; Eğitimde kalite, ¼đrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi de d¼hil olmak ¼zere eğitim ve ¼đretim s¼recinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum k¼lt¼r¼, donanım, bina gibi eğitim ve ¼đretim s¼recine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 14. Tespit ve İhtiya¼ları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiya¼lar
-------------------------	-----------	------------

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<i>İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.</i>	<i>İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması</i>
Paydaş Analizi	<i>Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</i>	<i>Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması</i>
Okul İçi Analiz	<i>Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.</i>	<i>İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi</i>





BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkan, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda bilginin değerini benimseyen, milletini ve yurdunu seven, çevresine ve insanlara karşı duyarlı, tüm kültürlere ve farklılıklara saygılı, gelişmişliği çağın düzeyi ile sınırlandırmayan, düşüncelerini özgürce ifade edebilen; dürüst, paylaşımcı, kendisine güvenen, mutlu, öğrenen, öğreten ve bu yolla edindiği bilgi ve becerileri geleceğe aktarmayı başaran, çevre bilinci oluşmuş ve tüm kaynakları en verimli şekilde kullanan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYON

Anadolu'yu yurt edinmiş atalarımızın kimlik ve kültürüyle yoğrulmuş, onu gelecek kuşaklara taşıyacak bilgi ve beceriye sahip, bilginin değerini bilen, millî ve manevi değerlerle donanmış özgüven sahibi öğrenciler yetiştiren, hayat boyu öğrenme ilkesini benimseyerek başarı ve kalite düzeyi ile Türkiye'nin önde gelen okulları arasında örnek ve öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân(derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	%60	%65	%70	%75	%80	%85
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 İmkanların iyileştirilmesi genel bütçeden ödenek talebi oluşturulacaktır.						
Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%10	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%20	30	37	37	37	37	37
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%20	10	15	20	25	30	35
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%5	5	5	5	5	5	5
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%20	37	37	37	37	37	37
PG 2.1.6 Ulusal projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	3	5	7	9	11	13

PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	3	5	7	9	11	13
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%5	2	3	4	5	6	7
Stratejiler	<p>S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Yöneticilerin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Personelin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.3.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%8	%6	%5	%4	%4
PG.3.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%5	%5	%4	%4	%4	%4
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>						

	<p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
--	---

Amaç	A.4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%15	15	20	25	30	33	36
PG. 4.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%15	1	2	3	3	3	3
PG. 4.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%14	400	500	600	700	850	900
PG. 4.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%14	1	2	3	3	3	3
PG. 4.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%14	200	500	600	700	850	900
PG. 4.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%14	1	2	3	3	3	3
PG. 4.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%14	200	500	600	700	850	900

S1 Okul kütüphanesi oluşturularak, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.

Stratejiler	<p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p>
--------------------	--

	<p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--	---

Amaç	A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
-------------	--

Hedef 5.1	H.5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
------------------	---

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri					
			2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%5	%10	%12	%14	%17	%20
PG. 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%15	%20	%22	%25	%30
PG. 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%0	%2	%3	%4	%5	%6
PG. 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%0	%10	%15	%20	%25	%30
PG. 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	%20	0	2	3	4	5	5

Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde</p>
--------------------	--

etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.





IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo:15. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	150.000	160.000	170.000	180.000	190.000	850.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	48.000	51.000	53.000	55.000	237.000
TOPLAM	190.000	208.000	221.000	233.000	245.000	1.087.000

MALİYET TABLOSU

Tablo:16. Maaliyet tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	55.000	60.000	65.000	70.000	75.000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	20.000	22.500	25.000	27.500	30.000
STRATEJİK AMAÇ 4					
Hedef 4.1	42500	45.500	46.000	40.000	45.000
STRATEJİK AMAÇ 5					
Hedef 5.1	37.500	40000	40.000	45.500	40.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	35.000	40.000	45.000	50.000	55.000
TOPLAM	190.000	208.000	221.000	233.000	245.000



T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şehit Öğretmenler İlkokulu



Sayı : E-17058124-602.04.01-103218715
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

28.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınıza da uygun görüldüğü takdirde Şehit Öğretmenler İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu;
Olurlarınıza arz ederim.

Hasan ASILSOY
Müdür Yardımcısı

OLUR
Ertuğrul KAYAALP
Okul Müdürü





V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.